



Jak se rodí drtiči digitálních dat

Geolokační hry spojené s pohybem a vývojem aplikací. **Atraktivní forma výuky** na středních i základních školách umí studenty **připravit na profese vyžadující analytické schopnosti.**

ČR | Jak dnešní děti obstojí na trhu práce? Co jim při hledání zaměstnání v rychle se měnícím světě pomůže? Klíčovou roli hrají jejich pedagogové, a právě pro ty nejlepší je určena odborná cena Global Teacher Prize ČR. Ta u kantorů na základních a středních školách sleduje nejen jejich odbornou zdatnost, ale také individuální přístup k žákům, vytváření a používání inovativních učebních metod a zapojení učitelů do mimoškolních aktivit.

„Během koronavirové krize se ukázalo hodně problémů. Děti si neumí zorganizovat čas, nechávají všechno na poslední chvíli. Nerozvrhnou si úkoly, cítí se přehlacené,“ říká jedna z finalistek loňského ročníku Petra Boháčková ze Základní školy Dr. Edvarda Beneše v Čakovcích. Právě škola, v níž vyučuje, se vloni i letos zúčastnila grantových programů O₂ Chytrá škola, jež akcentují digitální gramotnost, analytické a kritické myšlení. Jednou z metod zábavné výuky byly i geolokační hry, které jsou spojené s pohybem hráčů v outdooro-

vém terénu a navigací pomocí GPS zařízení. „Shodli jsme se na tom, že když už děti tráví tolik času na mobilu, bylo by fajn, pokud by se u toho začaly trochu hýbat. Geolokační hra byla jasná volba. Nechceme ovšem využít služeb externího programátora, ale celé si to vytvořit sami,“ vysvětluje Petra Boháčková.

Tvorba geolokačních her je podle ní ukázkou projektové práce. „Děti musí vymyslet téma hry. Musí si také rozdělit role. Když jedna skupina neudělá svou práci, tak ta druhá nemá na čem pracovat. Je to výuka dovedností pro jednadvacáté století jak vyšitá,“ je přesvědčená. „Myslím si, že děti, které projdou tímto způsobem práce, nebudou mít potíží pracovat právě v zaměstnáních, kde se postupuje projektovým způsobem. Pomůže jim to v rozvoji analytického myšlení. Vývoj je překotný. Děláme si s dětmi legraci, že někdo už nebude chtít být jen lékařem či právníkem, ale třeba drtíčem digitálních dat,“ dodává kantorka, jejíž doménou je fyzika, angličtina a environmentální výuka.

Hra napříč předměty

Podle jejich zkušeností právě geolokační hry mohou studentům pomoci zvládat v úvodu zmiňované nesnáze spojené s neschopností organizovat si čas. A v jakých předmětech se geolokační hra bude využívat? „Částečně to budou třídnické hodiny, ale i předměty, jako je informatika, zeměpis, dějepis. Vyberou si téma, vytvoří obsah hry a vše následně ‚nalijí‘ do systému. Částečně to bude

i fyzika. Před použitím musí nejprve pochopit, jak taková mobilní aplikace funguje,“ přibližuje.

Na to, aby takový způsob výuky mohl být zaveden, musí mít ale děti adekvátní techniku. „Jsme velmi dobře vybaveni. Máme desítky tabletů, které si učitelé půjčují do hodin. Máme tu i různé druhy robotů, které využíváme v hodinách informatiky a dalších předmětech,“ uzavírá Petra Boháčková.

(re, Metro)

FOTO | SHUTTERSTOCK

