

„Určitě je důležité, aby se při přípravě učitelů dbalo na rozvoj digitálních kompetencí. Nadále je však třeba klást důraz na vztahy ve třídě.“

Ano, v době krize se objevily firmy, které začaly zcela nově vyvíjet, nebo alespoň urychleně zdokonalovat svoje IT nástroje pro distanční vzdělávání. Ostatně když se podíváte na velké hráče na IT trhu, jako Google a Microsoft, oni se v této oblasti také vyvíjeli, protože terén – učitelé, školy – to žádal. Kolik on-line prostředí se pro školy, učitele a žáky otevřelo k využití bezplatně nebo s velkými slevami! Kdo chtěl, tak toho využil. Ale rozhodně bych do toho víc nezasahoval. Říkáme si pak o unifikaci, podezření z klientelismu, zásah do živého organismu, kterým školy určitě jsou.

Dají se v českém prostředí relevantním způsobem využívat poznatky zahraničních vzdělávacích zařízení? Které výrazné trendy by v Česku neměly zůstat bez povšimnutí?

Na prvním místě bych jmenoval princip převrácené třídy, což je metoda, při níž dochází k obrácení úloh učitele a žáka v hodině, neboť obsah učiva je tvořen studenty doma a následně aplikován ve škole. Určitě se o tom v Česku mluvilo, využití ovšem nijak masivní nebylo. Doba, kterou jsme prožili, tomu principu ale nahrála. Ukázali jsme si, že je to životaschopné a následováníhodné. Doufám, že v tom nastoleném trendu budeme pokračovat.

Všiml jsem si také, že řada států začíná uvažovat nad kombinací prezenčního a distančního vzdělávání, dochází ke změně modelu povinné docházky. Jistě, přece nemusím někde docházet, abych se vzdělával. Klade to ale na mě, jako



„Kdo chtěl, využíval v době koronakrizy dostupné IT nástroje pro distanční vzdělávání. Do jejich výběru bych nijak výrazně nezasahoval.“

vzdělávající se osobu, nové nároky. Nároky na moje rozhodnutí se něčemu učít.

Zajímavé je nasazení Blended Learningu, zažil jsem ho ve škole dávno před krizovou situací. Žáci si tuto formu pochvalovali, vlastně ani nevím, proč jsme dál nepokračovali. Vlastně ano, skončil projekt. Tak to s mnoha dobrými věcmi chodí. Skončí projekt a zapomeňte.

Hodně se začaly prosazovat i další e-learningové nástroje. Osobně asi nejvíc tlíhnu ke Google Classroomu a GSuite, ale jsou tu i další koncepty – MSTEams nebo Moodle. Jen doufám, že jsme stačili ukázat dostatek pozitiv, aby v době bez virových hrozeb školy tyto nástroje neopustily. Aby je byly schopné využít k jinému stylu práce, a tím žáky připravily na situace, kdy budeme pracovat z prostředí svého domova a práci si budeme muset sami naplánovat s ohledem na potřeby dalších členů spolupracující komunity. ■

American university education in Prague

Closer than you think.



**Bachelor's | Master's
MBA | Ph.D.**



20 years of partnership



UNIVERSITY OF NEW YORK
IN PRAGUE
Educating Tomorrow's Leaders

www.unyp.cz