

REAKCE

Ministerstvo dál
proplácí dotace
Agrofertu

PRAHA Ministerstvo průmyslu a obchodu nemůže zastavit posuzování žádostí o proplacení dotací pro holding Agrofert. „Riskovali bychom tím soudní spory, ať už bychom tak postupovali u jakékoliv firmy,“ řekl ministr Karel Havlíček (za ANO) s tím, že případně neoprávněně proplacené peníze by resort požadoval vrátit. Server iRozhlas.cz včera uvedl, že ministerstvo nepřistoupilo k plošnému pozastavení proplácení investičních dotací firmám z Agrofertu, ačkoliv na ně Brusel od loňského prosince peníze neposílá.

K preventivní stopce přistoupil třeba Státní zemědělský intervenční fond v případě zemědělských investičních dotací poté, co do ČR dorazily předběžné závěry auditů k možnému střetu zájmů premiéra Andreje Babiše (ANO). Dokument uvádí, že Babiš i přes vložení Agrofertu do svěrenských fondů má stále vliv na firmu i zájem na jejím hospodářském úspěchu a současně má jako předseda vlády vliv i na použití ujních peněz. Premiér to opakovaně odmítl. čtk

POLITIKA

Zrušme přímou
volbu prezidenta,
navrhl šéf ODS

PRAHA Předseda ODS Petr Fiala chce, aby se Česko vrátilo k parlamentní volbě prezidenta. „Současná hlava státu má dojem, že díky přímé volbě má silnější mandát, a může proto porušovat ústavu,“ napsal Fiala v komentáři na serveru Forum 24. O změně volby chce Fiala diskutovat s ostatními demokratickými stranami. čtk

SCHVÁLENO VLÁDOU

21. srpen může být
významným dnem

PRAHA Vláda podpořila poslanecký návrh, dle kterého by každoročně 21. srpna významný den připomínal oběti invaze a následnou okupaci Československa vojsky bývalé Varšavské smlouvy. Předlohu podepsalo devět desítek poslanců ze všech klubů kromě KSČM, rozhodnou o ní zákonodárci. čtk

Češi vypustili sondy do vesmíru

Přístroje vyvinuté vědci a inženýry z ČVUT, Akademie věd i jedné české firmy mají monitorovat „kosmické počasí“ a radiační pole kolem Země. Vědeckou aparaturu už vynesla ruská raketa na oběžnou dráhu.

MARTIN RYCHLÍK

PRAHA Jde o pozoruhodné zařízení, jež má detekovat kosmické záření. Jak vědci říkají, skládá se „z monolitických pixelových detektorů“ a „diodového open-source dozimetru“, které vyvinuli experti z Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT a z Ústavu jaderné fyziky Akademie věd ČR.

V pátek ráno je – spolu se třemi desítkami dalších miniaparatur včetně české družice Lucky-7 (též s autorstvím pražského ČVUT) – vynesla na oběžnou dráhu ruská raketa Sojuz 2.1b, vypuštěná z kosmodromu Vostočnyj.

„Start samotné rakety proběhl velmi dobře – standardně. Pak probíhá komissioning, tedy ožiování čili uvedení do provozu jednotlivých komponent. To se

Učitelé mají malé sebevědomí

V Česku chybí zhruba 6000 kantorů. Nápadů, jak za katedru nalákat nové posily, se objevuje několik. Pedagogové si ale přejí hlavně uznání ve společnosti.

MICHAELA TĚŠÍNSKÁ

PRAHA Personální situace v tuzemském školství není růžová. Učitelé musejí suplovat hodiny za tisíce kolegů, kteří školám scházejí k ideálnímu početnímu stavu. Také proto podle průzkumů zhruba každý pátý učitel trpí příznaky vyhoření. Přímý dopad tohoto jevu pocítují žáci. „Vztahy učitelů s dětmi nejsou pozitivní, protože vůči nim nedokážou být citliví a vstřícní. K dětem mají často cynický přístup, výuka po obsahové i didaktické stránce není kvalitní,“ popsala nedávno LN psycholožka Irena Smetáčková z Pedagogické fakulty UK, jak se „vyhořelí“ učitelé projevují ve třídách.

Pomoci by jim podle hnutí STAN mohlo roční studijní volno poskytnuté jednou za deset let praxe; menšinový kabinet se k návrhu na začátku července postavil neutrálně, rozhodne sněmovna. Proti bylo ministerstvo financí. „Navrhovat až roční volno pro učitele v době, kdy čelíme výraznému nedostatku pedagogických pracovníků a hledáme možnosti, jak nahradit stávající pedagogy v důchodovém věku, přináší riziko prohloubení personální krize ve školství,“ komentoval resort. Podle ministerstva školství by si roční studijní volno mohlo nárokovat až 80 procent učitelů.

Jak se vlastně čeští učitelé cítí a zda by vůbec zvolili tutéž profesi, kdyby měli možnost nové volby, ukázal aktuálně zveřejněné mezinárodní šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey – pozn. red.) za rok 2018, kterou provedla Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Učitelé, kteří se mezinárodního šetření zúčastnili, odpovídali na několik sad otázek, jež se týkaly předem popsané školní situace. „Třída, které se budou otázky týkat, má být třída žáků na 2. stupni ZŠ či v nižších ročních víceletého gymnázia na této škole, ve které jste vyučoval/a po 11. hodině dopoledne minulého úterý,“ dočetli se učitelé v úvodu. Ukázalo

Podíl kantorů, kteří souhlasí s tím, že povolání učitelů si společnost váží
(v procentech, součet odpovědí rozhodně souhlasí a souhlasí)

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

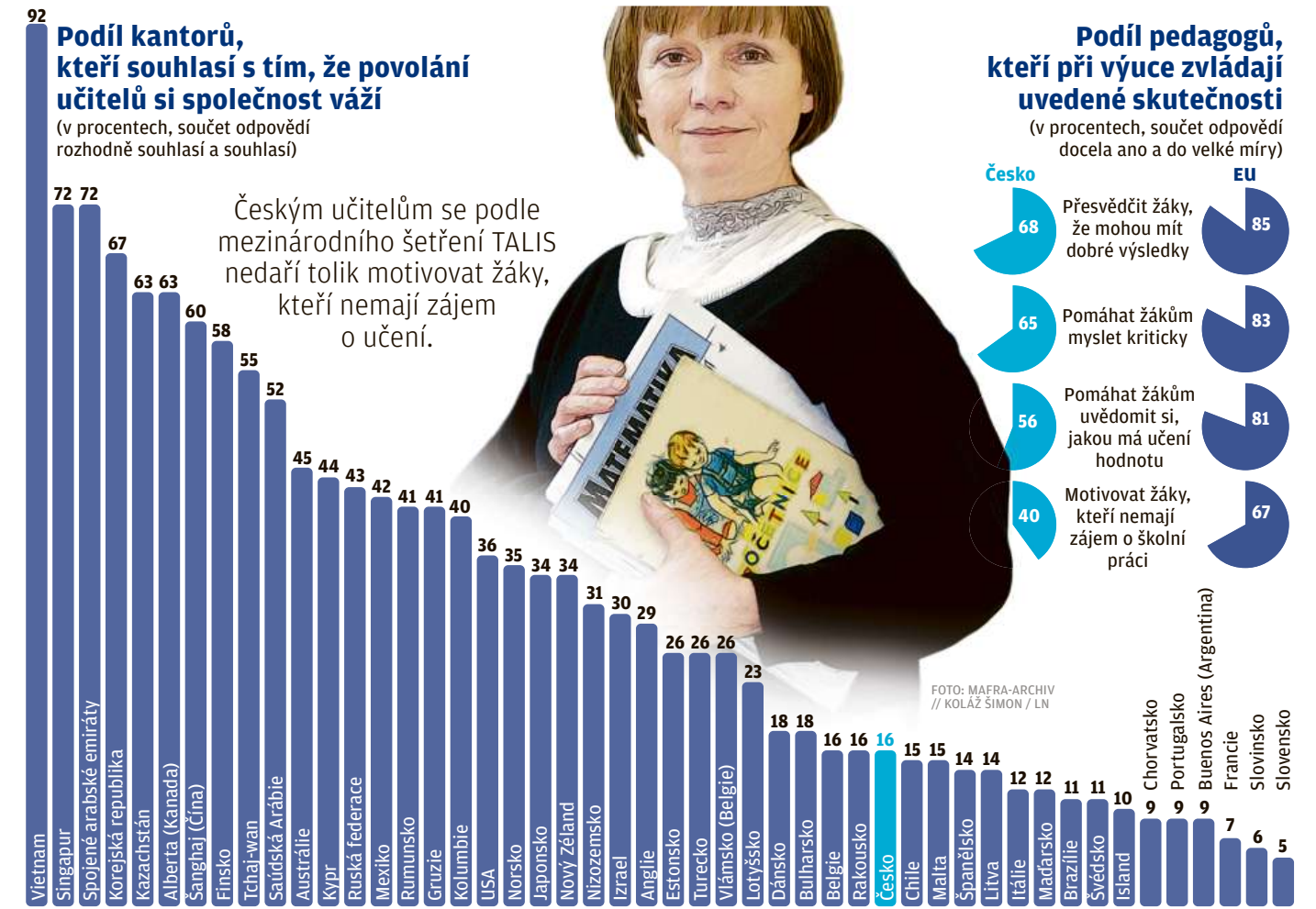


FOTO: MAFA-ARCHIV // KOLÁŽ ŠIMON / LN

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

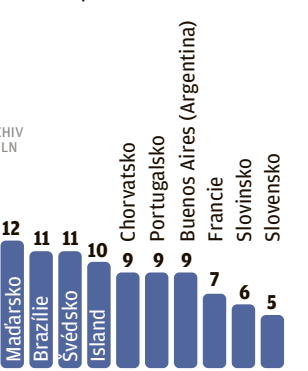
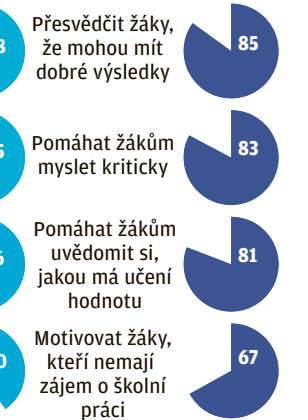
Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Podíl pedagogů, kteří při výuce zvládají uvedené skutečnosti
(v procentech, součet odpovědí docela ano a do velké míry)



Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezinárodního šetření TALIS nedaří tolik motivovat žáky, kteří nemají zájem o učení.

Českým učitelům se podle mezin